

# 林業と福祉との連携の取組「伊達高等養護学校見学会」開催報告書

## 1 日時

令和7年11月27日(木) 11:00～12:10

## 2 参加者

16名

## 3 主催・協力

胆振地域林業担い手確保推進協議会 胆振総合振興局

協力 北海道伊達高等養護学校

### ・挨拶



吉田副会長



吉野校長

### ・伊達高等養護学校の説明



津田教諭による学校紹介



・作業学習（第1、3学年）授業見学

【園芸科】

ウエス、花束・ブーケの製作



【農業科】

藍のふるいどおし



ポップコーン選別



【木工科】

木製ベンチづくり



【窯業科】

皿製作



【工業科】

コンクリート製作（あと片付け）



【家庭総合科】

活動状況の掲示



※写真については個人情報保護のため、加工しています

## ○授業見学

1 学年と 3 学年が協力して実習している様子を教諭の案内で見学し、各科では生徒から実習内容と、作業にあたり心がけていることや実習により得た成果などの説明を受けた。

### <園芸科>

- ・ウエス製作では、布に型をあてて、同じ大きさに切りそろえる作業を行っていた。
- ・身につく力としては、「分担」や「協力すること」

### <農業科>

- ・藍のふるいどおしは、藍のかたまりをふるいにかけて崩す力のいる作業とのこと。
- ・校内の農場で生産されたポップコーンを軸からはずし、ひとつぶひとつぶ選別する作業を行っていた。見学はできなかったが、農場ではニラや大根、長ネギなどを栽培、バジルやミント、ラベンダーも栽培しお茶や入浴剤に加工しているとのこと。

### <木工科>

- ・木工実習室で受注生産しているスツールについて説明を受けた。
- ・作業にあたり注意していることは、組み立ての確認作業と、角の丸み、傷のないような丁寧なみがきを心がけており、身につく力としては、安全第一、声かけ、コミュニケーション。

### <窯業科>

- ・皿づくりは、板づくり→たたき→成形→焼きの工程で、行程毎に教諭に確認をうけて、均一に製作するよう取り組んでいた。

### <工業科>

- ・全員協力して片付け作業を行っていた。
- ・コンクリートが入ったバケツは 1 個 30 kg ほどあり、1 学年は仲間と協力して運び、3 学年になると一人で運べるまで体力がついてくるとのこと。
- ・身につく力は、体力、まわりを見る力、スピード・時間内にどれだけのことができるか（生産性）。コミュニケーションをとるための声かけ、スピーディーな作業を心がけ。

### <家庭総合科>

- ・活動報告の掲示を見学。

## ○意見交換

### <指導方法について>

- ・**製材業者**：我々も卒業生を採用していて、仕事を覚えてもらう上で健常者も障がい者も区別がつかないなというところもあると思っており、非常に指導内容なども参考になります。  
作業を覚えてもらうというところで、なかなか 1 回じゃ伝わらないとか、色々それぞれ各自で理解の差があるとか、価値観にも差があると思うんですけど、そういったところで作業内容を教えるために、心がけていることなどありましたら参考までに聞かせていただければと思っています。
- ・**学校①**：作業や生徒の特性でも分かれるかと思いますが、口頭だと忘れてしまう生徒が多いと思います。対応として、手順書を準備している学科や、それにイラストをつけている学科、

生徒によっては読み書きに関して小学校2-3年生程度の生徒もおりますので、説明にルビを振るとか、また、事前に動画で撮っていつでも見返せるようにしている、というような学科や指導教諭により取り組み方が様々ですが、「見てわかるもの」があるといいと思います。

- ・**学校②**：説明を聞いて「分かった？」と尋ねると、生徒は100%「分かりました」と答え、分かっていなくても。そのため、どう理解をしたかということを見返せるような、「見て分かるもの」があるといいと思います。説明を聞いても生徒は右から左で何も残ってない場合があります、どうだったか思い出しているときにはもう違う形になってることがあるので、「さっき説明したことはこういうことだよね」と作業の説明文書やイラスト・写真などで、できるだけ見てわかるような形で伝えていければいいと思います。

こうした取組は、もしかしたら今後、外国人とか入ってきた時とかにも、同じようなことがあるかもしれないのでマニュアルというか文書化はしておいた方がいいと思います。

### ＜現場実習の受入について＞

- ・**製材・素材生産業者**：さきほど学校説明の中でありました、現場実習の受入を検討させていただきます。
- ・**学校①**：ぜひ、よろしくお願いします。

以上